

O třech medvědech

Tento týden bychom si s dětmi povídali **O Mášence a třech medvědech**.

Pohádka k přečtení ([soubor1](#))

1 .Otázky k pohádce:

Jak se cítil medvídek, když našel svou kaši snědenou? (byl nešťastný/smutný) – nechte děti, aby si vzpomněly, kdy byly nešťastné a proč?

Jak se cítil tatínek medvěd s maminkou medvědicí? (byli rozzlobení) – nechte děti přemýšlet, proč byly naposledy rozzlobené a proč?

Jak se cítila Mášenka, když ji v postýlce, kde spala, probudili 3 medvědi? (byla vystrašená) – nechte děti, aby vám řekly, čeho se naposledy bály a proč?

Děti, po poslechu pohádky bychom chtěli, abyste nám nakreslily obrázek k pohádce - O Mášence a třech medvědech. Někdo nakreslí/namaluje třeba medvědy, někdo Mášenku, někdo domeček medvědů, někdo věci co měli medvědi v domečku. A pozor chceme, abyste zkusily dodržet velikosti podle pohádky.

2. Výroba medvěda ([soubor2](#))

- Děti, mohly byste si vyrobit medvědí rodinku z papíru. Jeden medvěd bude veliký jako táta, druhý menší jako máma, nejmenší jako Míša
- Domalujte medvědům části obličeje a oblečení. Například: tátovi kalhoty, mámě sukni apod. Někdo udělá usměvavé medvědy, někdo našťavané.

3 .Velký, menší, nejmenší

- Dětem připravíme 3 větší nádoby různých barev (např. barevné košíky, obruče, můžete použít třeba 3 různé ručníky nebo utěrky – jedna nádoba/ bude pro tátu medvěda, druhá pro mámu medvědicí a třetí pro malého Míšu) a různé druhy velikosti lžiček, mističek a talířků (mohou být vyrobeny z papíru). Jejich úkolem bude roztřídit nádobí podle velikosti a umístit je do správné nádoby.

- Děti vyhledávají stejné předměty, nebo na ně během dne upozorňujeme (zvířátka, talířky, auta, mašinky, kostky, příbory apod.), určujeme jejich velikost, porovnáváme je.
- V pracovním listu můžete vystříhat kartičky a předměty z pohádky a skládat je podle různého zadání. ([soubor3](#)) nebo černobílý ([soubor3.1](#))

Zadání ke kartičkám:

Poskládej předměty od největšího po nejmenší, od nejmenšího po největší, první bude menší předmět a poslední největší, první bude Míšova věc a poslední mámina, apod.

Místo kartiček můžete použít i jiné předměty v domácnosti různých velikostí. (lžičky, talířky, pastelky, hrníčky, skleničky apod.)

4. Poznáváme zvířata

S dětmi si prohlížíme obrázky různých zvířat – zvířata v ZOO, v lese, domácí.

Ptáme se dětí, jaká zvířata znají a kde žijí. Kam by je zařadili – do lesa, do ZOO, domů (na dvorek či zahradu).

5. Manipulace s předmětem

Manipulace s Měďou nebo jiným plyšákem - procvičení pojmů (nad, pod, před, za, do, v, mezi, vedle, vpravo, vlevo)

Můžete zadávat tyto pojmy i s jinými předměty v domácnosti.

6. Další pracovní listy

- Rozstříhej, vybarvi a rozříd' ([soubor4](#)) ([soubor5](#)) ([soubor6](#))
- Vystříhni, vybarvi a slep figurky ([soubor7](#))
- Vybarvi podle čísel ([soubor8](#))